

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад №52  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
протокол от 12.10.2022 №3

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад №52  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
протокол от 12.10.2022 № 3

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио заведующего ГБДОУ детский сад №52  
Красносельского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Н.А. Кузьмина

приказ от 12.10.2022 № 160-А

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
инструктора по физической культуре  
адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья (для детей с задержкой психического развития),  
разработанной на основе образовательной программы  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №52 Красносельского района  
Санкт–Петербурга**

**Программу разработал(а): Семенова Ирина Михайловна**

**Санкт – Петербург  
2022**

## Содержание

<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.1.1 Цель и задачи Программы.....	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.....	6
1.2 Планируемые результаты освоения Программы .....	8
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>12</b>
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	12
2.1.1 Содержание образовательной деятельности в старшей группе.....	13
2.1.2 Содержание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.....	17
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	24
2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	26
2.3.1 Специальные условия для получения образования детей с ОВЗ.....	26
2.3.2 Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.....	27
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	28
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	30
2.6 Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников.....	33
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>34</b>
3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.....	34
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	35
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	37
3.4 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	38

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по физическому воспитанию (далее Программа) предназначена для детей от 5 до 7 лет. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана на основе адаптированной образовательной программы ГБДОУ д\с №52 для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012 г.;
- ✓ приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
- ✓ приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- ✓ ФГОС ДО;
- ✓ Уставом ГБДОУ детский сад №52.

Программа обеспечивает физическое развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей здоровых детей и детей с ОВЗ по направлению физическое развитие, включает приобретение опыта в двигательной деятельности детей в непрерывной образовательной деятельности по физическому воспитанию:

- выполнение упражнений, направленных на развитие физических качеств (быстрота, ловкость и др.) с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- выполнение упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук.
- овладение подвижными играми с правилами, с учетом возможностей детей с ОВЗ; становление целенаправленности и саморегуляции в

двигательной сфере.

### 1.1.1.Цель и задачи Программы

**Цель Программы:** обеспечение гармоничного физического развития детей с ОВЗ в процессе приобретения опыта двигательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, способствующих сохранению, формирование здоровья воспитанников.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

#### 1.Общие:

- ✓ формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни;
- ✓ сохранять, укреплять и охранять физическое и психологическое здоровье детей;
- ✓ повышать умственную и физическую работоспособности, предупреждать утомления;
- ✓ формировать основы двигательной и гигиенической культуры;
- ✓ обеспечивать гармоничное физическое развитие, формировать правильную осанку и предупреждать плоскостопие;
- ✓ удовлетворять потребности в ежедневной двигательной активности;
- ✓ развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений на занятиях по физическому воспитанию;
- ✓ развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту.

#### 2.Оздоровительные:

- ✓ повышать сопротивляемость организма к влиянию внешней среды;
- ✓ закаливать организм ребенка.

#### 3. Коррекционные:

- ✓ осуществлять коррекционный процесс в непрерывной образовательной деятельности по физическому воспитанию;
- ✓ развивать двигательную активность.

#### 4. Образовательные:

- ✓ формировать устойчивый интерес к занятиям по физическому воспитанию;
- ✓ осваивать основные виды движений.
- ✓ знакомить с видами спорта.

#### 5. Воспитательные:

- ✓ воспитывать морально-волевые качества;
- ✓ содействовать умственному, нравственному и эстетическому воспитанию.

#### 6. Развивающие:

- ✓ развивать ориентировку в пространстве;
- ✓ развивать психические функции (внимание, память, воображение);

- ✓ развивать физические качества (быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, силу).

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

- ✓ *принцип сохранения уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение
- ✓ *принцип научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в практике дошкольного образования);
- ✓ *принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом рабочая программа предполагает всесторонне социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности;
- ✓ *принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы* с детьми дошкольного возраста, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра;
- ✓ *принцип систематичности и последовательности* – строгая последовательность заданий с учетом их постепенно возрастающей сложности;
- ✓ *принцип развивающего вариативного образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей;
- ✓ *принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- ✓ *принцип индивидуализации* дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Самыми широко применяемыми *подходами* к формированию рабочей программы можно назвать:

✓ *Системный подход*. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержания, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

✓ *Личностно-ориентированный подход*. Сущность: личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического

процесса. Задача педагога: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

✓ *Деятельностный подход*. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи педагога: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

✓ *Индивидуальный подход*. Сущность: учет индивидуального уровня и темпа развития воспитанника. Задача: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

✓ *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой его средством.

✓ *Компетентный подход*. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

✓ *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

✓ *Дифференцированный подход*. Осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-группового обучения.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Основные возрастные характеристики воспитанников описаны с учетом учение о том, что в развитии ребенка с ОВЗ сохраняются те же периоды развития, действуют те же закономерности формирования психических функций, которые присущи нормальным детям. Но периоды развития более длины по времени, наблюдается диспропорциональность в развитии (Л.В Выготский, М.И. Земцова, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева).

## **Возрастные особенности физического развития детей 5-6 лет.**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния.

Следует учесть, что 5-й год жизни является критическим для многих параметров физического здоровья ребёнка. В этот период отмечается ослабление некоторых звеньев мышечной системы и суставных связок. Следствием этого могут быть нарушения осанки, плоскостопие, искривление нижних конечностей, уплощение грудной клетки или её деформация, выпуклый и отвислый живот. Всё это затрудняет дыхание. Правильно организованная физическая активность детей, регулярные и правильно построенные занятия физическими упражнениями способны предотвратить развитие этих нарушений.

Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

## **Возрастные особенности физического развития детей 6-7 лет.**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения – данные характеристики условны и

зависят от сложности нарушений в опорно-двигательном аппарате ребёнка.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являются общими, в том числе для детей с ОВЗ.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **Старшая группа (дошкольный возраст от 5 до 6 лет).**

К концу года могут:

- ✓ Ходить и бегать легко и ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- ✓ Лазать по гимнастической стенке, с изменением темпа.
- ✓ Прыгать в длину с места, с разбега, не менее 70-75 см; в обозначенное место с высоты 25-30 см; прыгать через скакалку.
- ✓ Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-8 м; в вертикальную и горизонтальную цели с расстояния 2-3 м; бросать мяч о пол и ловит его двумя руками, отбивать мяч одной рукой на месте не менее 5-8 раз каждой рукой, в ходьбе на расстояние 5 м.
- ✓ Выполнять упражнения на статическое и динамическое



равновесие.

✓ Перестраиваться в колонну по три, четыре, равняться, размыкаться в колонне. В шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом.

✓ Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: баскетбол, футбол, бадминтон.

✓ Прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

✓ Бросать предметы в цель из разных исходных положение; попадать в вертикальную и горизонтальную цели с расстояния 3м и более; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-10м;

✓ Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга по ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй; соблюдать интервалы во время передвижения;

✓ Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко, ритмично, согласовывая действия рук и ног, ориентируясь в пространстве, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции, по звуковым и зрительным ориентирам;

✓ Активно участвовать в играх с элементами спортивных игр: городки, баскетбол, городки, футбол, хоккей.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

В ГБДОУд\с №52 проводится оценка индивидуального развития детей с ОВЗ в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения коррекционно-образовательных задач.

Педагогические мероприятия по оценке индивидуального развития воспитанников предполагает в начале и конце учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребенка, оценку уровня и особенностей психического и физического развития для определения его образовательных потребностей.

Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Основной формой учета результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с ОВЗ в образовательном пространстве в рамках медицинского и психолого-педагогического сопровождения являются психолого-педагогические консилиумы. На ПМПк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребенка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный индивидуальный образовательный маршрут, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

Собранная информация фиксируется в таблице «Уровень физической подготовленности детей».

Данная форма заполнения результатов позволяет хорошо видеть траекторию продвижения ребенка в образовательном пространстве с младшего дошкольного возраста до завершения им уровня дошкольного образования и перехода в школу. Такая организация работы по проведению педагогической диагностики (мониторинга) способствует индивидуализации и дифференциации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

## **II. Содержательный раздел.**

В содержательном разделе представлены:

✓ описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

✓ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Содержание образовательной деятельности с детьми, имеющими ОВЗ, определяется целями и задачами физического развития, которое организуется по четырем возрастным группам, соответствующим группам дошкольного возраста. Образовательная деятельность в каждой возрастной группе Программы включает физкультурную работу по пяти образовательным, определенным ФГОС ДО.

Содержание работы ориентировано на всестороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных возможностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Работа инструктора по физической культуре направлена на воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка, а также на коррекцию и развитие у детей зрительного восприятия, коммуникативной и познавательной сферы, развитие пространственной ориентировки. Эта работа тесно связана с логопедической работой и организуется в соответствии с этапами лечения. Такое взаимодействие между специалистами способствует не только формированию у ребенка коррекционно-компенсаторных способов познавательной деятельности, но и развитию речи.

### **2.1.1. Содержание образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет)**

**Социально-коммуникативное развитие:** Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания. Совершенствовать четкость дикции. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

**Познавательное развитие:** Закреплять в речи наречия: вверху, внизу, влево, вправо, около, рядом. Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Учить объяснять порядок выполнения действий. Проводить упражнения, способствующие ориентировке в окружающем пространстве с точкой отсчета от себя.

**Речевое развитие:** Отрабатывать произношение в звукоподражаниях. Закреплять в речи предлоги: на, с, из, под, над, обозначающие пространственное расположение предметов.

**Художественно-эстетическое развитие:** Выполнять упражнения под музыку.

**Физическое развитие:** Продолжать проводить пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику. Развивать быстроту и общую выносливость, желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения. Работа по формированию правильного физиологического дыхания. Закаливать детей, выполнять дыхательную гимнастику, упражнения на релаксацию. Совершенствовать координацию движений, равновесие, умение следить за положением своего тела в разнообразных движениях. Развивать умение анализировать, контролировать и оценивать свои движения. Поддерживать интерес детей к спорту. Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки. Формировать правильную осанку. Развивать быстроту, ловкость, выносливость.

### **Содержание психолого-педагогической работы старшая группа (5-6 лет)**

#### **Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта**

- ✓ Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.
- ✓ Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
- ✓ Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
- ✓ Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- ✓ Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- ✓ Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

- ✓ Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- ✓ Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.
- ✓ Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

### **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.**

- ✓ Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.
- ✓ Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- ✓ Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- ✓ Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.
- ✓ Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.
- ✓ Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

### **Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)**

- ✓ Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
- ✓ В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
- ✓ В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- ✓ Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации

- (варианты) из знакомых упражнений.
- ✓ Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру.
  - ✓ В самостоятельной двигательной деятельности ребенок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.

### **Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

**Ползание и лазанье.** Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползание через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, переход с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно на каждый (высота

15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой - 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

**Бросание, ловля, метание.** Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

**Ритмическая гимнастика.** Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

### **Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного**



**пресса и ног.** Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

### **Подвижные игры**

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

**С бегом.** «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

**С прыжками.** «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

**С лазаньем и ползанием.** «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

**С метанием.** «Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

**Эстафеты.** «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

**С элементами соревнования.** «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

**Народные игры.** «Гори, гори ясно!» и др.

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности по физической культуре в старшей группе

#### **2.1.2. Содержание образовательной деятельности в подготовительной группе (6-7 лет)**

**Социально-коммуникативное развитие:** Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей говорить в спокойном темпе. Закреплять умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.

**Познавательное развитие:** Упражнять детей в определении от себя, обозначении словами положение предмета по отношению к себе: впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева. Учить активно, использовать слова: впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева.

**Речевое развитие:** Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов: в, на, под.

**Художественно-эстетическое развитие:** Выполнять упражнения под музыку.

**Физическое развитие:** Продолжать проводить пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику. Формировать у детей потребность в ежедневной активной двигательной деятельности. Закреплять умения и навыки в активных играх и упражнениях, совершенствовать технику их выполнения.

Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении результатов. Работа по формированию правильного физиологического дыхания. Закаливать детей, выполнять дыхательную гимнастику, упражнения на релаксацию. Развивать точность, равновесие, ловкость. Добиваться правильности выполнения упражнений. Развивать умение быть организованным, поддерживать дружеские отношения со сверстниками, учитывать интересы товарищей.

### **Содержание психолого-педагогической работы подготовительная группа (6-7 лет)**

#### **Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта**

- ✓ Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- ✓ Формировать сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- ✓ Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- ✓ Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- ✓ Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- ✓ Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- ✓ Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- ✓ Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- ✓ Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- ✓ Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое

покрытие, в длину и высоту с разбега.

### **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.**

- ✓ Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- ✓ Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- ✓ Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
- ✓ Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год - физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

### **Планируемые результаты освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)**

- ✓ Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.
- ✓ Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- ✓ Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- ✓ Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

### **Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедр), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимназическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической

скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку, Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

**Бег.** Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

**Бросание, ловля, метание.** Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель

(с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый - второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

### **Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоняться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживаясь в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине (закрепив ноги) и снова ложиться. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; стоя, держась за опору, поочередно поднимать прямую ногу.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). **Общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т.п.**

### **Подвижные игры**

**С бегом.** «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

**С прыжками.** «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

**С метанием и ловлей.** «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

**С ползанием и лазаньем.** «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

**Эстафеты.** «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

**С элементами соревнования.** «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?». **Народные игры.** «Гори, гори ясно», лапта.

Перспективное планирование непрерывной образовательной деятельности по физической культуре в подготовительной группе

### **Педагогическая диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста.**

Система педагогической диагностики физической подготовленности позволяет качественно и оперативно оценивать динамику физической подготовленности, определяет перспективы физического развития детей с нарушением зрения, а также на качественном уровне позволяет дать оценку эффективности физкультурно-образовательной работы.

*Задачи педагогической диагностики физической подготовленности:*

- ✓ Выявление уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста с нарушением зрения;
  - ✓ Осуществление индивидуализации образования (в том числе поддержку ребенка, построение его образовательной траектории).
- Уровень физической подготовленности ребенка определяется:*

- ✓ По степени овладения ребенком «азбукой движений»: базовыми умениями и навыками в разных играх и упражнениях, элементами техники всех видов движений;
- ✓ Развитию физических качеств и двигательных способностей: быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, координационных способностей.

Для этой цели, используются различные диагностические тесты, в виде контрольных двигательных заданий, предлагаемых детям в игровой или соревновательной форме.

При тестировании физической подготовленности детей соблюдаются следующие правила:

- исследование проводится в первой половине дня в физкультурном зале

или на площадке;

- температура воздуха е должна быть превышать +18С; -одежда облегченная;

- дети приглашаются небольшими группами в зависимости от возраста и методики обследования; - перед тестированием проводится стандартная разминка в соответствии со спецификой тестов.

Наилучшие результаты, полученные в результате тестирования, заносятся в протокол уровня физической подготовленности детей. Диагностика физической подготовленности должна проводиться не менее двух раз в течение учебного года.

При оценивании физической подготовленности детей дошкольного возраста учитываются Общероссийская система мониторинга физического развития детей, подростков и молодежи (утверждено Постановлением Правительства РФ 29 декабря 2001 года, №961), показатели физической подготовленности детей 4-7 лет по Г.Н. Сердюковской, ориентировочные показатели физической подготовленности 5-7 лет по М.А. Руновой, возрастнополовые показатели физической подготовленности детей по В.Н Шебеко.

### **Ориентировочные показатели физической подготовленности детей 3-7 лет**

(утверждено Постановлением Правительства Р.Ф. 29 декабря 2001г. №916)

<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Пол</b>	<b>3 года</b>	<b>4 года</b>	<b>5 лет</b>	<b>6 лет</b>	<b>7 лет</b>
1.	Бросок набивного мяча (см)	М	110-150	140-180	160-230	175-300	220-350
		Д	100-140	130-175	150-225	170-280	190-330
2.	Прыжок в длину с места (см)	М	60-85	75-95	85-130	100-140	130-155
		Д	55-80	70-90	85-125	90-140	125-150
3.	Наклон туловища вперед из положения стоя (см)	М	1-3	2-5	3-6	4-7	5-8
		Д	2-6	5-8	6-9	7-10	8-12
4.	Бег на дистанцию 10 метров схода (сек)	М	7,8-7,5	5,5-5,0	3,8-3,7	2,5-2,1	2,3-2,0
		Д	8,0-7,6	5,7-5,2	4,0-3,8	2,6-2,2	2,5-2,1

На основании результатов тестирования изучаются особенности моторного развития детей, разрабатываются необходимые средства и методы физического воспитания, раскрываются неравномерности в развитии двигательных функций. Все это дает возможность наметить педагогические приемы, способствующие оптимизации двигательной активности детей в условиях дошкольного учреждения.

## **2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

Содержательный раздел должен включать описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дошкольного образования с учетом их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Традиционно различаются три группы **методов**.

**1. Наглядные методы**, к которым относятся:

- имитация (подражание);
- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;
- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);
- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

**2. К словесным методам** относятся название инструктором по физической культуре упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

**3. К практическим методам** можно отнести выполнение движений (совместно – распределённое, совместно – последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение



упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

Наряду с методами значительное внимание отводится **средствам физического воспитания**. К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

- *Гигиенические факторы* (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

- *Естественные силы природы* (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребёнка;

- *Физические упражнения*, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также - **форм организации** физкультурно – оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре (традиционные, сюжетные, игровые, с тренажерами);

**Фронтальный способ.** Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

**Поточный способ.** Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

**Групповой способ.** Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

**Индивидуальный способ.** Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

Таким образом, рациональное сочетание методов, способов и форм разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики,

подвижных игр и физических упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создаёт определённый двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.

## **2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

### **2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ .**

В начале каждого учебного года проводится комплексное обследование детей специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатываются индивидуальные маршруты развития каждого ребенка.

Коррекционная помощь осуществляется наряду с лечением. На протяжении всей коррекционной работы детям требуется внимание и участие медицинских специалистов, так как многие виды нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы.

Помимо соответствующих кадровых ресурсов, обеспечивающих весь комплекс образовательной и коррекционной работы, включая сопровождение, в ДОУ созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение программы;
- наличие специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников) возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития);
- создание особой предметно-развивающей среды (система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии высших психических процессов и становление личности ребенка; физкультурно-игровое и оздоровительное оборудование, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.);
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребенку с ОВЗ);
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима;
- стремление к безоценочному принятию ребенка, пониманию его ситуации;
- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приемов, средств коррекционно-развивающей работы;
- знать данные детей рекомендации по лечению и следить за их

выполнением;

- проводить на всех занятиях и в совместной деятельности педагога с детьми гимнастику для снятия зрительного утомления и физкультурные паузы;

- оптимально использовать наглядные пособия.

*Рекомендации по организации образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми.*

*Особенности размещения детей на непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми.*

- дифференцированное и индивидуализировано обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка;

- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии; разработка для каждого из них индивидуальной коррекционно-развивающей программы).

***Особенности организации образовательного процесса.***

*Требования к проведению коррекционной работы.*

- сочетать задачи коррекционно-педагогической работы с рекомендациями медицинских специалистов при постоянном патронировании их медицинскими работниками во время педагогических мероприятий;

### **2.3.2 Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ .**

За последнее время всё большее значение приобретает проблема появления в группах общей/комбинированной направленности ГБДОУ д\с №52 детей с ОВЗ. У данной категории отмечают сохранный интеллект, межанализаторные связи, но проявляются трудности восприятия окружающего мира, вербального общения с окружающими людьми, как с взрослыми, так и со сверстниками. Эти особенности, прежде всего приводят к нарушениям в коммуникативной, эмоциональной и познавательной сферах, что, в свою очередь, осложняет усвоение образовательной рабочей программы.

Коррекционная работа, организованная инструктором по физической культуре направлена на:

- обеспечение коррекции детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья рабочей программы, их разносторонне развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Для реализации коррекционной деятельности в ГБДОУ д\с №52 созданы условия:

- организован и оборудован спортивный зал, отвечающий современным требованиям (паспорт кабинета);

- оформлены картотеки, игры, раздаточный материал и пр.

Создание окружающей обстановки и подбор соответствующего социума, обеспечение программного, методического инструментария, подбор коррекционно-педагогических специальных образовательных программ позволяет говорить о возможности всестороннего развития детей с ОВЗ оказании им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы.

### **Методы реализации рабочей программы в группах общей комбинированной направленности**

Инструктор по физической культуре использует весь комплекс методов реализации программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с ОВЗ следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Отбор методов для реализации рабочей программы в каждой конкретной группе общей комбинированной направленности обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ. В качестве общих специфических моментов:

- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;

- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;

- с учетом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации программы.

### **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

культурная практика (вид детской деятельности)	проявление самостоятельности	проявление инициативы	взаимодействие ребенка и взрослого	целевой ориентир по ФГОС ДО
игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением
экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения

Продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания.
--------------	--	---	--	--

проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	Ребенок обладает элементарными представлениям и из области живой природы, естествознания, математики, истории
------------------------	---	---	--	---

манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
--------------------------	--	---	--	---

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как

субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально- значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

## **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива. Для поддержания инициативы ребенка взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать, что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- обсуждать совместные проекты;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

## **6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;



## 2.6. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Семья - это естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка инструктору по физической культуре и воспитателям необходимо привлечь родителей (законных представителей) в союзники в деле укрепления здоровья, а также физического развитии дошкольника.

При разработке содержания работы с родителями воспитанников инструктор по физической культуре придерживается ряда принципов, которые позволяют более последовательно реализовывать содержание и методику совместной работы с семьей по коррекции и реабилитации детей:

- Единство целей и задач коррекции и реабилитации в дошкольном образовательном учреждении и семье. Оно достигается посредством координации усилий инструктора по физической культуре и родителей в данном направлении, ознакомления родителей с основным содержанием, методами и приемами образовательно-коррекционной работы на занятиях.
- Индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье.
- Систематичность и последовательность работы между родителями и инструктором по физической культуре.
- Взаимное доверие и взаимопомощь инструктора по физической культуре и родителей, базирующиеся на укреплении авторитета педагога в семье, а родителей – в детском саду, формирование отношения к родителям как равноправным партнерам в образовательно - коррекционной работе.

Соблюдение данных принципов позволяет инструктору приобщить родителей к активной работе по коррекции и реабилитации детей, пополнить их знания об особенностях использования профилактических и коррекционных физических упражнений, подвижных и спортивных игр.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. В начале учебного года проведено анкетирование, которое помогло определиться с главной целью работы с родителями по созданию единого образовательно – коррекционного пространства.

По итогам анкетирования была поставлена следующая цель: повысить

педагогическую компетентность и стремление родителей использовать двигательную деятельность с детьми для формирования основ здорового образа жизни, для коррекции и реабилитации. Исходя из цели, были определены и задачи работы инструктора по физической культуре:

- Дать родителям представление о значимости совместной двигательной деятельности с детьми.
  - Расширить знания родителей о физических умениях и навыках их детей.
  - Способствовать созданию активной позиции родителей в совместной двигательной деятельности с детьми.
  - Заинтересовать родителей идеей вести здоровый образ жизни в семье.
- Система взаимодействия родителей и инструктора по физической культуре в процессе коррекции и реабилитации детей разработана в силу особой актуальности проблем сохранения физического и психического здоровья дошкольников (*приложение 1*). Активно используются следующие формы:
- Анкетирование, тесты.
  - Родительские собрания, конференции.
  - Беседы.
  - Групповые и индивидуальные консультации.
  - Наглядно – информационные формы (информационные стенды, папки – передвижки и др.)
  - Совместные физкультурные праздники и развлечения.
  - Совместные занятия родителей с детьми.
  - Неделя здоровья.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместной работе.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

Занятия проводятся в физкультурном зале, который хорошо оснащен, соответствует требованиям, определенным в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию и помещениям;
- отоплению, вентиляции и т.д.;
- к площади образовательного помещения;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений.

Соответствует требованиям пожарной безопасности.

#### **Технические данные физкультурного зала:**

- площадь спортзала - 69 кв.м, высота - 3м.
- освещенность: естественная - светопроемы (окна) - 4, искусственная

- 8 люминесцентных ламп.
- пол – бетонный, сверху линолеум.
- система отопления - закрытые радиаторы.

<b>Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса</b>	
<b>Специальные помещения ДОУ, предназначения</b>	<b>Оснащение</b>
<p>Физкультурный зал: утренняя гимнастика, непрерывная образовательная деятельность по физкультуре, физкультурные досуги, праздники, индивидуальная работа, частичное замещение прогулок в непогоду, мороз (организация двигательной деятельности)</p>	<p>Спортивный инвентарь: мячи, фитболы, скакалки, обручи, гимнастические скамейки, дуги, мягкие модули, ребристые дорожки, конусы, кубы, маты. Нестандартное оборудование: ортопедическая дорожка, навесная мишень для метания, сенсорная дорожка.</p>
<p>консультации, мониторинг, совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения.</p>	<p>Спортивный игровой инвентарь: гантели, кегли, кубики, ленточки, платочки, флажки, цилиндры. Атрибуты и игрушки для подвижных игр. Тележки для хранения инвентаря. Стол письменный для инструктора по физкультуре. Стул для инструктора по физкультуре.</p>

### **3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В него включают:

- перечень средств и обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование, инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для

организации образовательной деятельности.

- описание обеспеченности методическими материалами: перечень УМК, необходимых для реализации рабочей программы.

### **Перечень средств обучения и воспитания**

Игрушки	<u>Спортивные игрушки</u> : направленные на укрепление мышц рук, развитие координации движений (мячи, обручи, гантели, гимнастические палки), содействующие развитию бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки), предназначенные для коллективных игр (мячи, кегли, городки); <u>Музыкальные игрушки</u> : имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (бубен, колокольчики). <u>Строительные и конструктивные материалы</u> : кубики разных размеров, мягкие модули.
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели (карточки, схемы).

### **Программы**

- ✓ Образовательная программа дошкольного учреждения ГБДОУ д\с №52;
- ✓ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2014.

### **Методические пособия**

- ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- ✓ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- ✓ Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Дидактический материал «Летние виды спорта»

«Зимние виды спорта.»

Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь.

Наглядные иллюстрации: «Зимние виды спорта», «Правила и техника безопасности в спортзале».

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

##### **Развлечения**

Создавать условия для проявления культурно-познавательных, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

##### **Праздники**

Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение спортивного зала, участка детского сада и т.д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событием, преподнести подарки, сделанные своими руками.

##### **Самостоятельная деятельность**

Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекции и т.д.).

Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.

Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

##### **Отдых**

Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт).

##### **Развлечения**

Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться,

быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

#### Праздники

Расширять представления о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию к подготовке к празднику и его проведению.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

План физкультурных развлечений и праздников (*приложение 1*).

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Для обеспечения реализации дошкольного образования в физкультурном зале создана развивающая предметно-пространственная среда. Предметно-развивающая среда в физкультурном зале выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется и обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Среда обеспечивает:

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения (группы, участка);
- ✓ наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- ✓ охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- ✓ двигательная активность детей, а также возможность их уединения;
- ✓ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

✓ учёт возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотренных реализации принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При создании предметно-пространственной развивающей среды необходимо придерживаться следующих принципов.

*Насыщенность* среды должна соответствовать содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения, а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство должно включать средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

*Трансформируемость* предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

*Полифункциональность* предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовывать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр и др.

*Вариативность* предусматривает возможность выбора ребенком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной деятельности, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

*Доступность* обеспечивает свободный доступ детей к играм,

игрушкам, материалам, пособиям в разных видах детской деятельности. Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.